

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Study: Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

SRI REJEKI
SIN. 11714202736

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptive Study: Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd).



UIN SUSKA RIAU

BY

SRI REJEKI
SIN. 11714202736

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* is written by Sri Rejeki, SIN. 11714202736. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, 23 February 2021

Approved by

The Head of English
Education Department,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

Supervisor,

Abdul Hadi, MA, PhD
NIP.197301182000031001

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Descriptive Study: Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* is written by Sri Rejeki, SIN. 11714202736. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Syakban 23rd, 1442 H
April 6th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd

Examiner III

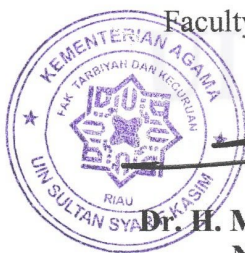
Dedy Wahyudi, M.Pd

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19140704 199803 1 001

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement for the award of Bachelor degree in English education at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher deepest gratitude was presented to the beloved parents, Mundakir and Yulianis, who always give the love, care, and support for finishing this study.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestions, encouragements, motivation, and supports from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the writer a lot of things that writer is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., the Care-Taker of Rector Sultan Syarif Kasim State Islamic University Of Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice-Rector I, and Drs. H. Promadi, MA, PhD., the Vice-Rector III and all of staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean Faculty Of Education And Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

University Of Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice-Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice-Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice-Dean III, and all of staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of Department of English Education who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
5. Mr. Abdul Hadi, MA, PhD., the researchers' supervisor who has been patient in providing a lot of knowledge, support, guidance, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. Thank you so much, sir.
6. All lecturers of Department of English Education, who have given knowledge and information of this thesis through the meeting in the class or virtually.
7. Gusrizal, S.Pd., the headmaster of MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau who has helped a lot in completing this thesis.
8. Reza Darmayeni S.Pd, Andi Sasmita S.E.Sy., and Seprini Rahma., the teachers at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau who has helped a lot in the data collection process.
9. The researchers' beloved brother and sisters, Anita Astuti, Slamet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Widodo, SE., Nur Fadilah. Thank you for your loves and supports until the researcher finished this thesis.

10. The researchers' beloved sister, Debby Febriani, S.Pd., who are always patient in providing directions and helping the researcher in completing this thesis. May Allah make it easier for you to complete your thesis and wedding.
11. The researchers' housemates, Yuyun Fransiska and Resinta. The best friends who have always been loyal to accompany the researcher all this time. Being your best friend makes me understand what our friends are for. Thank you for this wonderful friendship.
12. The researchers' best friends, Weni Yuliana Ningsih, Putri Wulandari, and all of The Next Revolution Members who have provided support and motivation to the researcher in completing this thesis.
13. The researcher's childhood friends, Tutik Mahmudah and Widia Astuti, who have helped and supported the researcher so far. Thank you very much. May this friendship last until the end of life.
14. The researchers' beloved friends, special for Sisterlillah group, Rahmadina Arsyah S.Pd., Masitha Rahma, Ridatul Jannah, Desta Wulandari, Ulfah Amaliah, Riza Widiанти, who are always there to provide love, support, and motivation to the researcher. Thank you for the positive energy that you always give to the researcher. May Allah open the way to S.Pd well.
15. The researcher beloved friends, special for Harry Potter Group, Audina



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dewi Irmayanti, Fitri Rahmatilla, Laura Anjani Lubis, who always provide love, support, and enthusiasm in completing this thesis.

16. The researchers' classmates, Thank you for your support in completing this thesis. Wish you all the best guys.

17. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one. Thank you very much.

Finally, the researcher realizes that there are many short comings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, 23 February 2021
The Researcher

SRI REJEKI
SIN. 11714202736

ABSTRACT

Sri Rejeki, (2021): Descriptive Study: Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

The purpose of this research was to explore students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. This research was a quantitative descriptive research. The population of this research was the eleventh-grade students of MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. This Research used total sampling. So, there were 49 students in the sample consisting of class XI MIA and XI IS students. The instrument used in this research was a reading comprehension test. The researcher have given 12 multiple choice questions and 6 short answer questions in which there were 3 components, namely analyzing, evaluating, and creating. The test indicator was adopted from Bloom (1956) and Anderson Taxonomy (2001). Based on the research results, it was found that the students' HOTS were in the "good" category. This has been proven by the average score obtained by students in the components of analyzing (82.64), evaluating (84.33), and creating (75.14). So it can be concluded that the highest HOTS component is evaluating with a percentage of 35%, followed by the Analyzing component with a percentage of 34%, and the lowest HOTS component was creating with a percentage of 31%.

Key Words: *Higher Order Thinking Skills (HOTS), Reading Comprehension Questions*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Rejeki, (2021): Deskriptif Studi: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam menjawab soal-soal pemahaman bacaan di MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Tujuan penelitian ini untuk mengeksplor Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) siswa dalam menjawab soal pemahaman bacaan di MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas sebelas MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Penelitian ini menggunakan total sampling. Jadi ada 49 siswa sebagai sampel yang terdiri dari siswa kelas XI MIA dan XI IS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman membaca. Peneliti memberikan 12 soal pilihan ganda dan 6 soal jawaban singkat yang didalamnya terdapat 3 komponen yaitu menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan. Indikator tes diadopsi dari Bloom (1956) dan Anderson Taxonomy (2001). Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa HOTS yang dimiliki siswa berada pada kategori "bagus". Hal itu telah dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada komponen menganalisis (82.64), mengevaluasi (84.33) dan berkreasi (75.14). Sehingga dapat disimpulkan bahwa komponen HOTS tertinggi adalah evaluasi dengan persentase 35%, disusul komponen Analisis dengan persentase 34%, dan komponen HOTS terendah adalah membuat dengan persentase 31%.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Soal pemahaman bacaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سري رزقي، (٢٠٢٠) : استكشاف مهارة التفكير بالمستوى العالي في إجابة أسئلة فهم القراءة في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية لمعهد تكنولوجيا رياو

الغرض من هذا البحث هو استكشاف مهارة التفكير بالمستوى العالي في إجابة أسئلة فهم القراءة في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية لمعهد تكنولوجيا رياو. هذا البحث بحث وصفي كمي. والمجتمع تلاميذ الفصل الحادي عشر في مدرسة أمة وسطا الثانوية الإسلامية لمعهد تكنولوجيا رياو. يستخدم هذا البحث العينة الكلية. هناك ٤٩ تلميذا كعينة تتكون من تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية والحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار فهم القراءة. قامت الباحثة بتقديم ١٢ سؤال متعدد الخيارات و ٦ أسئلة ذات إجابة مختصرة تتكون من ٣ مكونات، وهي التحليل والتقييم والإنشاء. تم اعتماد مؤشر الاختبار من بلوم (١٩٥٦) وأنديرسون تاكسونومي (٢٠٠١). بناءً على نتائج البحث، وجد أن مهارة التفكير بالمستوى العالي للتلاميذ كانت في فئة "جيدة". يتضح هذا من خلال متوسط القيمة التي حصل عليها التلاميذ الذين قاموا بالتحليل (٨٢،٦٤) والتقييم (٨٤،٣٣) والإنشاء (٧٥،١٤). لذلك يمكن الاستنتاج أن أعلى مكونات مهارة التفكير بالمستوى العالي هي الإنشاء (٧٥،١٤) بنسبة ٣٥٪، ومكون التحليل بنسبة ٣٤٪، وأقل مكونات هو التقييم بنسبة ٣١٪.

الكلمات الأساسية : مهارة التفكير بالمستوى العالي، أسئلة فهم القراءة

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	3
EXAMINER APPROVAL	4
ACKNOWLEDGEMENT	i
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF FIGURES	x
LIST OF TABLES	xi
LIST OF DIAGRAMS	xii
APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Study	1
B. Problem	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem.....	6
C. Objective and Significance of the Research	6
1. Objective of the Research.....	6
2. Significance of the Research	7
D. Definition of the Terms	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	9
A. Theoretical Framework	9
1. Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS)	9
2. Reading Comprehension Question	14
B. Relevant Research	23
C. Operational Concept.....	26
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	28
A. Research Design.....	28
B. Time and Location of the Research	28
C. Subject and Object of the Research	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Subject of the Research	29
2. Object of the Research	29
D. Population and Sample of the Research	29
1. Population	29
2. Sample.....	30
E. Technique of Collecting Data.....	30
1. Test.....	30
2. Validity of the Test.....	31
3. Reliability of the Test	32
F. Technique of Analyzing Data.....	32
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	35
A. Research Finding.....	35
1. Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions.....	35
2. The Highest and the Lowest Component of Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions	38
B. Discussion	42
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	44
A. Conclusion	44
B. Suggestion.....	45
REFERENCES	46
APPENDICES	49
CURRICULUM VITAE	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure II. 1	Taksonomi Bloom.....	10
Figure II. 2	Info graphics of Mental Illness	20
Figure II. 3	Curriculum Vitae.....	21
Figure II. 4	Operational Concept	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III. 1	Population of the Research	29
Table III. 2	The Blue Print of HOTS Question in each Component.....	31
Table III. 3	Criteria of Students' HOTS Absorption Category	33
Table IV. 1	The Students' Score of HOTS.....	36
Table IV. 2	The Classification Based on Absorption Interval	37
Table IV. 3	The Classification Based on Average Score	38
Table IV. 4	The Total Question of HOTS in each Component	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF DIAGRAMS

Diagram IV. 1	The Percentage of HOTS in each Component.....	39
Diagram IV. 2	The Percentage of Analyzing Component	40
Diagram IV. 3	The Percentage of Evaluating Component	40
Diagram IV. 4	The Percentage of Creating Component	41
Diagram IV. 5	The Comparison of Total Score Based on Average.....	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES

Appendix 1	Syllabus	49
Appendix 2	Instrument.....	58
Appendix 3	Students Answer	66
Appendix 4	Output of Question Item Analysis.....	77
Appendix 5	Supervisor Letter	79
Appendix 6	Supervisor Letter (Extention).....	80
Appendix 7	Students Thesis Guidance Activities	81
Appendix 8	Attachment of Proposal Examination	82
Appendix 9	Ratification of the Proposal Seminar Improvements	83
Appendix 10	Pre-Research Letter	84
Appendix 11	Recommendation Letter of Riau Governor	85
Appendix 12	Recommendation Letter of National Unity and Politics	86
Appendix 13	Recommendation Letter from Ministry of Religion Pekanbaru	87
Appendix 14	Permission Letter of Pre-Research	88
Appendix 15	Confirmation Letter to the Researcher	89
Appendix 16	Documentation	90

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Nowadays, the ability to analyze and evaluate information will direct the students to become critical thinkers. So, students will gradually be able to produce creative ideas to be able to overcome problems. Thinking skills can only be achieved by students by developing their reading skills which require students to understand the words spoken and decode written words which results in a deep understanding of the text. Reading can be stimulation to build and develop critical and creative thinking (Mahfuzah, 2019).

Higher Order Thinking Skills (HOTS) is the ability to think critically, logically, metacognitive, and creatively. Higher order thinking skills can be described as the ability to use the information to solve problems, analyze arguments, negotiate issues, or make predictions. It involves examining assumptions and values, evaluating evidence, and assessing conclusions (Munawati, 2019).

According to Bloom Taxonomy which was revised by Anderson and Krathwohl (2001), the cognitive domain consists of remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating. The reason for using Taxonomy Bloom as a basis for learning is because it is a powerful tool for developing learning goals because it illustrates the learning process. By following the learning process, students' thinking skills will gradually



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

increase. In other words, by applying Bloom's taxonomy in the learning process, students will be encouraged to achieve critical and creative thinking. HOTS include analyzing, evaluating, and creating a focus on critical thinking, logical thinking, reflective thinking, metacognitive thinking, and creative thinking. Furthermore, this refers to the ability to apply knowledge, skills, and values in reasoning, reflection, problem-solving, decision making, innovating and creating something new.

The 2013 curriculum was designed with various improvements. Improvements include the content standards, namely reducing irrelevant material and the expansion of material that is relevant to students and enriched with students' needs for critical thinking according to international standards. Other improvements have also been made to the assessment standards, by gradually adapting international standard assessment models. Assessment of learning outcomes is expected to help students to improve Higher Order Thinking Skills (HOTS) because higher- level thinking can encourage students to think broadly and deeply about the subject matter (Permendikbud no.160, 2014).

As stated in the 2013 revised 2017 curriculum, students should be enhanced in 4 main integrated aspects in the lesson plan, comprising character building, literacy, 4C (creative, critical thinking, communicative, and collaborative), and higher-order thinking skill (HOTS). Higher-order thinking skill is now being very crucial in the education world. It emphasizes students to have the ability to analyze, evaluate, and create an idea related to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

problems faced at schools or in social lives. Language learners especially English learners are expected to have higher-order thinking skills. It assists them to complete their tasks in reading comprehension tests and open their mind toward the occurring issues in the world.

In English subjects there are four skills that students must learn, they are listening, speaking, reading, and writing. This research focuses on reading comprehension questions because reading can train students' thinking skills increasingly higher. The application of literacy in reading schools is the number one choice to continue to be developed the students at school.

Dalman (2018, p.5) revealed that reading skills are ability with activities that seek to dig up the information contained in writing. Understanding in reading can be tested with more questions in the contents of the book or a review of what has been obtained from reading. (Fazriani, Supendi, & Humaira, 2019).

In addition, reading comprehension questions help students to understand the sentences. The questions in the reading class are not to make it difficult for students, by answering questions, students can think critically and use various levels of thought to get a thorough understanding. Therefore, students need a level of thought to answer questions to understand and comprehend the text.

The ministry of education launched regulations number 21 and 22 of 2016 that discussed reading questions. Teachers are asked to test student achievement by giving HOTS questions. Thus, to measure students' critical thinking, teachers can test students by giving them reading questions that are surrounded by analyzing and evaluating questions, while to measure student



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

creativity, teachers can test students by giving them some questions that create (Mahfuzah, 2019).

The importance of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in learning English can be seen from several relevant studies related to students' HOTS in reading comprehension. First, the research that focuses on the effect of HOTS on reading skills, such as research by Nourdad, Masoudi, & Rahimali (2018) about the effect of HOTS on students' reading comprehension abilities. Second, research that focuses on HOTS questions in reading comprehension, such as research by Siti Rohmi Yulianti & Ika Lestari (2018) about students' higher-order thinking skills in completing HOTS-oriented questions in Instructional Evaluation courses, and research by Mahfuzah (2019) about students' ability to answer reading questions with HOTS and mistakes made by students in answering those questions.

MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau is one of the schools that used the 2013 Curriculum in teaching and learning English. This school requires students to be able to apply higher-order thinking skills in analyzing reading comprehension questions. But, there has been no research on exploring students' higher-order thinking skills (HOTS) in answering reading comprehension questions in the context of English learning in this school. So, the researcher wants to observe the eleventh-grade students' in answering reading comprehension questions using higher-order thinking skills (HOTS).

Based on the description above, the researcher is interested in carrying out research with the title "Descriptive Study: Students' Higher Order Thinking



Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at Ma Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”.

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background above, Higher Order Thinking Skills (HOTS) have a very important position in learning, as has been demonstrated by the theory of Bloom Taxonomy which was revised by Anderson and Krathwohl (2001) and the policies contained in the 2013 curriculum. However, as one of the schools implementing the 2013 curriculum, MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau has not known the extent of HOTS students have, and what components of HOTS those students have and haven't achieved well.

2. Limitation of the Problem

Based on identified problem above, the researchers need to limit the problem to pay more attention to certain problems. Higher-order thinking skills have a higher level of thought than memorizing facts or retelling something heard. HOTS is more an act of drawing conclusions, connecting with other facts and concepts, manipulating, categorizing, combining with new ways, and applying them to find new solutions to new problems (Thomas & Thorne 2009). To explore HOTS in reading comprehension learning, researchers need assessment instruments in the form of questions to find out aspects of students' knowledge in school.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, this study focuses on exploring students of Higher Order Thinking Skills in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

3. Formulation of the Problem

Based on the background that researcher mentioned before, the researcher specifies the problems discussed in the following formulated questions as follows:

- a. How is the students' higher order thinking skills (HOTS) in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?
- b. What are the components of higher order thinking skills (HOTS) that are highest and lowest for students in answering reading comprehension questions?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objectives of this research are:

- a. To know the students' higher order thinking skills (HOTS) in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
- b. To know the components of higher order thinking skills (HOTS) that are highest and lowest for students in answering reading comprehension questions

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the significance of the research is to be able to add insight and knowledge about Higher Order Thinking Skills (HOTS) for reading comprehension learning, can apply the 2013 curriculum policy on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in reading comprehension, and become a practice of teaching on learning reading that can support the achievement of students' Higher Order Thinking Skills (HOTS).

D. Definition of the Terms

In order to avoid misunderstanding about this research, it would be better for the researcher to explain the term used.

1. Higher Order Thinking Skills (HOTS)

HOTS are the highest level in the cognitive process that can be categorized as analyzing, evaluating, and creating (Anderson & Krathwohl, 2001). Students who are able to think critically will be able to effectively solve HOTS questions that can be seen from deducing what they know, and knowing how to utilize relevant information (Nourdad, Masoudi, & Rahimali, 2018).

2. Reading Comprehension

Reading comprehension is a term used to identify those skills needed to understand and apply information contained in written material. To read and explore a piece of text in a meaningful way requires high-level

thinking skills. Therefore, students need a lot of previous knowledge accumulation if they want to understand a variety of complex reading material (Bleach, 2001).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS)

a. Higher Order Thinking (HOTS)

Bloom's taxonomy revised the cognitive level which included thinking activities that were divided into two levels called lower-order thinking skills (LOTS) and higher-order thinking skills (HOTS). And which is needed in the 21st century is higher-order thinking skills (HOTS) which emphasize higher thinking on problem-solving skills, critical thinking, creativity, and decision making. This is to use the mind to face new challenges in the future.

Higher Order Thinking Skills (HOTS) is a thought process that requires students to manipulate existing information and ideas in a certain way that gives them new understanding and implications. HOTS is the ability to think at a higher level when someone associates newly received information with information already stored in his memory, then relates it and develops the information so as to achieve a goal or a solution of a difficult situation to solve (Fanani, 2018).

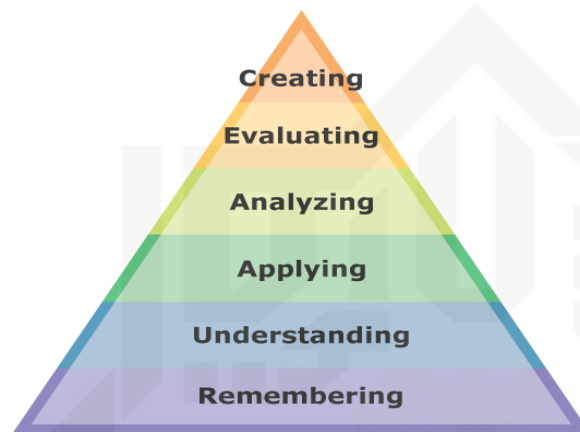
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Components of Higher Order Thinking Skills (HOTS)

Anderson and Krathwohl (2001) define Bloom's new taxonomy which has 6 components:

**Figure II. 1
Taksonomi Bloom**



Source: <http://exzuberant.blogspot.com/2019/05/how-do-we-visualise-blooms-taxonomy.html>

1) Remembering

Taking, recognizing, and recalling relevant knowledge from long-term memory.

2) Understanding

Construct the meaning of oral, written, and graphic messages through interpreting, classifying, summarizing, inferring, comparing, and explaining.

3) Implementing

Implement or use procedures through execution, or implementation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Analyzing

Breaking down the material into its constituent parts, determining how the parts relate to each other, and to the overall structure or purpose through differentiation, organization, and association.

5) Evaluating

Make judgments based on criteria and standards through checking and criticism.

6) Creating

Bringing together elements to form a coherent or functional whole; rearranging elements into new patterns or structures through producing, planning, or producing.

Based on Bloom's Taxonomy, Anderson and Krathwohl (2010)

revealed that the HOTS approach component includes:

1) Analyzing

Analysis is a technique to differentiate, organize data to look for relationships between one data with other data and interpret its meaning. In the analysis phase students will learn to analyze a given problem. From this understanding, it can be seen that there are three elements that make up the analysis, namely:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Differentiating

Differentiating occurs when students are able to sort data into relevant data to less relevant data. The goal is to sort out data that can be used as a problem solver or data that serves as supporting information in drawing conclusions.

b) Organizing

Organizing is grouping data mutually related. Apart from that the data can also function together in one structure. In organizing students must be able to distinguish relationships from data that has been collected.

c) Attributing

At this stage the data that has been organized will be underlined the parts that are the core of the problem given. At this stage students will find the core of the problem to find a solution.

2) Evaluating

Evaluating is checking the solution obtained. By evaluating students can criticize the solution of a problem. There are two aspects contained in the evaluation, namely:

a) Checking

When the results have been obtained students will double check the consistency of the results. In addition to checking results, students can also check the effectiveness of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

completion process. So, consistent and effective results are obtained.

b) Critiquing

Criticism occurs when students can find less consistent results. In addition students can criticize the process that is less efficient in drawing the solution of a problem.

3) Creating

Creating is compiling information that has been obtained to compile a settlement plan whose purpose is to get results. The results obtained are original results not the results of estimates or temporary hypotheses. In this stage students are guided to be able to find a solution to the problem. In addition, students can also explain the cause and effect of the given problem.

Important aspects of creating are:

a) Generating

The solution that will be taken is the arrangement of the hypothesis obtained previously. Information and hypotheses are arranged to find the final solution of the problem given.

b) Planning

Planning serves to determine the ways or steps taken to be able to find a solution. Students will determine their own steps that will be used to solve the given problem. The aim is to facilitate students in finding solutions.

c) Producing

At this stage students will create a product based on the results given. Of course the product produced must be in accordance with the description of the results given. In this final stage students are able to explain in detail and structured about the causes and consequences of a given problem.

2. Reading Comprehension Question

a. Reading Comprehension

Reading is an important skill for learning languages besides listening, speaking, and writing. The basic purpose of every reading activity is to find out the contents of the message in the English text. The definition of reading varies to maintain people's perspective. Based on Harjasujana and Mulyati (in Dalman (2018:6), reading comprehension is a skill development that starts with words and continues to critical reading. So, Reading comprehension is a term used to identify the skills needed to understand and apply the information contained in written material.

Villanueva (2006) mention that the concept of reading comprehension could be:

- 1) Bottom-up processing, which focuses on developing the basic skills of matching sounds with letters, syllables, and words written on a page.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Top-down processing, which focuses on background knowledge that the reader uses to understand the written text.

b. The Components of Reading Comprehension

According to King and Stanley (in Nurdiana, 2016), there are five components of reading comprehension, they are:

1) Finding the detail information

Detailed information requires readers to find specific information. Scanning can be done by reading the questions that give and find the contents of the same words (synonyms).

2) Finding the main idea

Recognition of the main ideas of the paragraph is very important because it helps the reader not only understand the paragraph in the first reading but also helps you remember the content.

3) Finding the meaning of vocabulary in context

This means that the reader can develop his guessing ability for words that are not familiar with him, by linking the close meaning of unknown words with the text and the topic of the text being read. These words have almost the same meaning when they have or are almost the same meaning with other words.

4) Identifying references

Recognizing reference words and being able to identify the

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words they are referring to will help the reader understand the reading material. Reference words are usually short and are very often pronounced, such as; that, he, she, they, this etc.

5) Making Inference

Inference is a skill in which the reader must be able to read between the lines. King and Stanley divide into two main concerns: drawing logical conclusions and making accurate predictions. Predictions can be made by correctly interpreting the signs given by the author.

c. Reading Comprehension Question

The 2013 curriculum was designed to focus on student-centered learning rather than teacher-centered learning. The implementation of the 2013 curriculum was included in the textbook. Reading comprehension questions in English textbooks will prove the implementation of the 2013 curriculum using higher-order thinking skills.

Reading comprehension is usually followed by practice and questions. By answering questions, students can think critically and use different levels of thinking to gain a thorough understanding. Therefore, students need a high level of thinking and high-level thinking skills to answer questions so they can build understanding and understand the text.

Ministry of Education and Culture (2017. p.3) explains that the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HOTS question is a measurement instrument used to measure the ability to think at a higher level, namely the ability to think that is not merely remembering, restating, or referring without processing.

HOTS questions in the context of assessment measure ability:

- 1) Transfer one concept to another.
- 2) Process and apply information.
 - 3) Looking for links to vary of different information
 - 4) Use the information to solve problems.
- 5) Critically examine ideas and information.

Ministry of Education and Culture (2017, p.9-13) in detail describes the characteristics of HOTS questions as follows:

- 1) Measuring the ability to think at a higher level

Higher order thinking skills, including problem-solving skills, critical thinking skills, creative thinking, reasoning skills, and decision-making skills.

- 2) Contextually based problems

HOTS questions are assessments based on real situations in daily life, where students are expected to apply learning concepts in class to solve problems. The following outlines five characteristics of contextual assessment. (Ministry of Education and Culture, 2017, p. 10):

- a) Relating is directly related to real-life experiences.
- b) Experiencing, this emphasizes exploration, discovery, and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

creation.

- c) Applying, demands the ability of students to apply the knowledge gained in the classroom to solve real problems.
 - d) Communicating demands the ability to be able to communicate the conclusions of the model at the conclusion of the context of the problem.
 - e) Transferring, demands the ability to transform the concepts of knowledge in the classroom into new situations or contexts.
- 3) The form of questions

There are several alternative forms of questions that can be used to write HOTS questions (which are used on the PISA test model), as follows:

- a) Multiple choices

In general, HOTS questions use stimuli that originate in real situations. Multiple-choice questions consist of the main problem (stem) and answer choices (option). The answer choices consist of the correct answer key and distractor. Students are asked to find answers to questions related to stimulus/reading using the concepts of knowledge possessed and using logic/reasoning. The correct answer is given a score of 1, and the wrong answer is given a score of 0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Complex multiple choice (true / false, or yes / no)

The question of the form of complex multiple-choice aims to examine students' understanding of a problem comprehensively related to one statement to another. Students are given several statements related to the reading, and then students are asked to choose true/false or yes/no. The statements given are related to one another. The composition of statements of true and false statements should be randomized randomly, not systematically following a certain pattern. A systematic patterned arrangement can give clues to the correct answer. If students can answer correctly on all statements given are given a score of 1 or if there is an error in one of the statements then given a score of 0.

c) Short answers

Questions in the form of short or short answers are questions whose answers take the form of words, short sentences, or phrases to a question. Characteristics of short answer questions are using direct question sentences or command sentences, questions or commands must be clear, the length of words or sentences that must be answered by students in all questions is relatively the same, and avoid using words, sentences, or phrases taken directly from the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

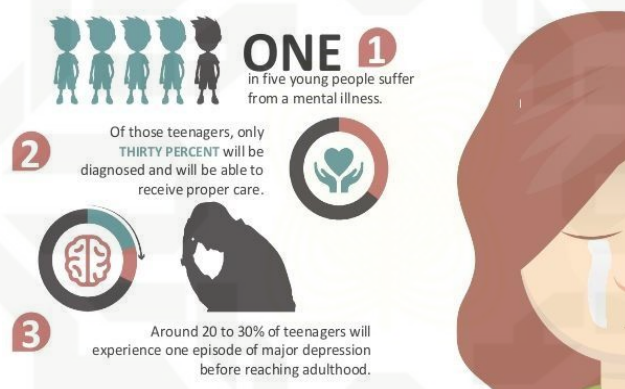
textbook, because it will encourage students to simply memorize or memorize what is written in the book.

Every step that was answered correctly was given a score of 1, and an incorrect answer was given a score of 0.

d) The Example of HOTS Questions

The examples of Reading Comprehension questions using Higher-order Thinking Skills (HOTS):

Figure II. 2
Info graphics of Mental Illness



1. What can we conclude from info graphics?

- A. Almost all teenagers in high school suffer from mental illness
- B. Major depression is the one of symptoms that is easily signed
- C. Being aware of the mental illness symptoms that is easily signed
- D. Depression, anxiety, behavior disorder are kinds of serious mental illness

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teenagers with serious mental illness tend to suicide as they reach adulthood.


Answer Key: C

The above question includes questions that measure analytical skills with the following stages:

- Students identify the topic being discussed
- Students identify information in the form of statements, facts, and arguments
- Students understand the facts conveyed
- Students do an analysis based on the facts conveyed, and then connect with the circumstances that will arise.

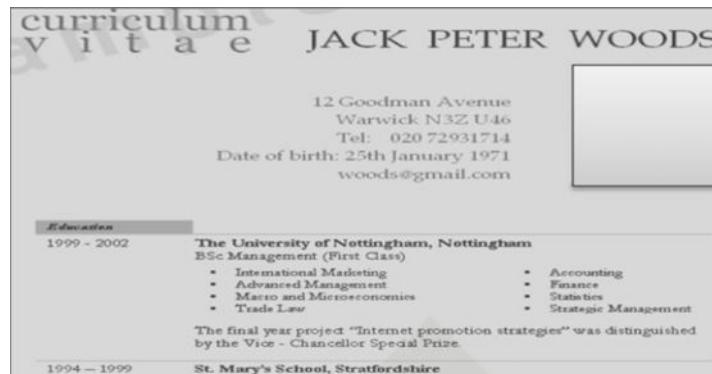
Figure II. 3

Curriculum Vitae

Thomas Anderson thomas.a@thecompany.com		
956, 31st Street NYC - 10001 United States		
Website: http://www.com Phone: (123) 456 789 (456) 789 123		
Computer Skills	Microsoft Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook Express, Microsoft Windows XP and Microsoft Office XP Professional	
Objective	"I can work independently using my own initiative or as part of a team."	
Education	MS in Accounting University of Washington Obtained the MS degree summa cum laude, with GPA 4.0 - http://google.com	Sep 1997 – Sep 2001
	BS in Accounting ...	Sep 1993 – Sep 1996

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. The Danish toymaker announced its first simultaneous decline in profit and sales since 2014. If you were the HRD Manager and were given the responsibility to form an efficient marketing team from both CVs provided to increase monthly selling, it's best for you to assign ...
 - A. Both Jack and Thomas have an equal position in marketing
 - B. Jack becomes the leader and Thomas becomes the assistant
 - C. Thomas is assigned as the leader and Jack as the assistant
 - D. Both Jack and Thomas becomes the marketing analyst
 - E. Both of them aren't appropriate for the assigned position

Answer key: B

This question includes question that measure higher-order thinking skills (HOTS) because in answering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' questions, students must do the following:

- a. Comparing 2 curriculum vitae texts from 2 prospective employees with different educational backgrounds, namely management and accounting.
- b. Read the problems faced by the company, namely sales figures continue to decline.
- c. Determine prospective employees with a management background who are considered more understanding of marketing management, rather than staff with an accounting background.
- d. Assign staff with management background as chair of the management team and staff with accounting backgrounds as staff on the management team.

Source: Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Bahasa Inggris, 2019.

B. Relevant Research

Several previous studies have been conducted related to the Students' Higher Order Thinking Skills in Reading Comprehension Question. The first study was conducted by Nourdad, Masoudi, & Rahimali (2018) who described The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability. Considering the beneficial results of the application of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HOTS in education, this study was conducted to investigate the effects of their instruction on students' reading comprehension abilities. To achieve the research objectives, a group of 236 male and female students majoring in various fields but all taking the General English course were chosen with convenience sampling. They were randomly divided into two control and experiment groups. This study followed the pre- test, treatment, post-test design. While the experimental group followed a nine-session treatment on the HOTS strategy, the control group was instructed through conventional methods determined by the course book. The results of the independent sample t-test revealed the positive effect of HOTS teaching on improving reading comprehension skills of adult EFL students. The pedagogical implications of this finding are for language learners, language teachers, textbook developers, and educational policy makers.

The second previous study was conducted by Mahfuzah (2019) who described students' ability to answer reading questions with HOTS and mistakes made by students in answering those questions. The population of this research is eleventh- grade students at SMA N 3 Bukittinggi. Students in XI MIPA 3 are selected as research samples using cluster random sampling. There were 36 students involved in this study. The instrument used in this study was a reading test. Test indicators were adopted from Bloom (1956) and Anderson Taxonomy (2001). Based on the results of this study, it was found that the ability of students to answer reading questions with HOTS was quite good. That is evidenced by the average score obtained by students who

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

analyze (75.78), evaluate (75.05), and create (72.19). In addition, most mistakes made by students are generating ideas to solve problems.

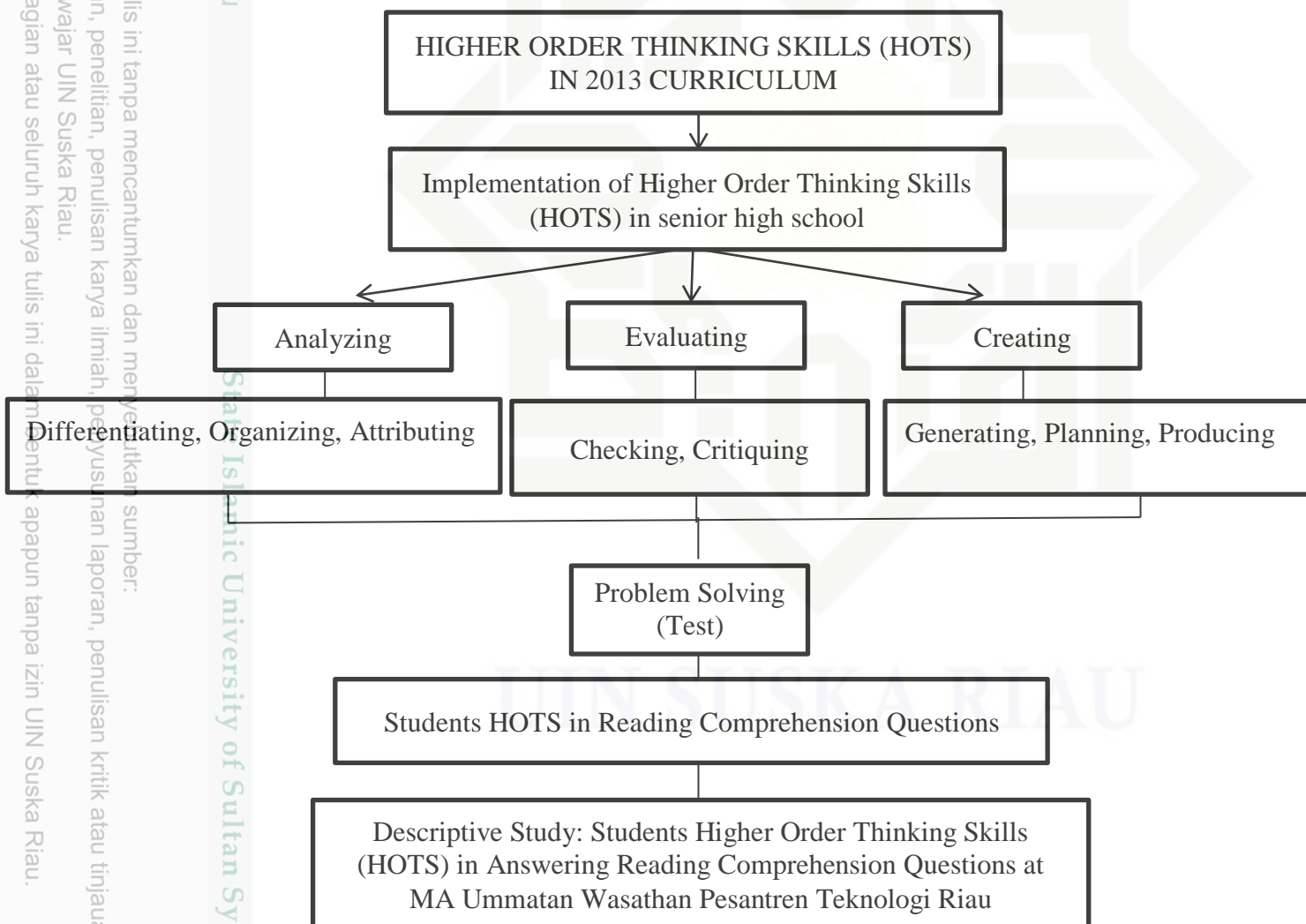
The third previous study was conducted by Yuliati & Lestari (2018) who described higher-order thinking skills (HOTS) analysis of students in solving HOTS question in higher education. This study aims to explain students' higher order thinking skills in solving HOTS-oriented questions in the Instructional Evaluation course. This study uses qualitative research methods with data collection techniques using cognitive test instruments in the form of description. The data analysis techniques use simple descriptive statistics. The results showed the level of thinking ability of students in answering HOTS practice questions still needed to be improved. Students who have high learning ability are better at answering HOTS-oriented questions compared to students in the medium and low categories.

Based on several previous studies, the implementation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) is still uneven. In the first and second study, the results of the study showed that the students 'ability in answering HOTS questions was quite good, while in the third study, the students' abilities in solving HOTS questions still needed to be improved. However, in previous studies no one has examined the HOTS components of students that have been and have not been achieved properly. Therefore, researchers conducted research to explore students' HOTS and find out which HOTS components were the lowest and highest that students had.

C. Operational Concept

The operational concept is a concept is the concept used to clarify the theories used in this research. As mentioned by Syafi'i (2019, p.101), operational concepts are conveyed from theoretical concepts related to all variables that must be operated practically and empirically in academic research-paper writing. The following is an operational concept that underlies this research:

Figure II. 4
Operational Concept





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the figure of the operational concept above, researcher can take the explanation that:

In an effort to implement a quality education system and form competent human resources, the 2006 curriculum was changed to the 2013 Curriculum as stipulated in Permendikbud No.160 of 2014. One of the essences considered in the 2013 Curriculum is Higher Order Thinking Skills (HOTS).

The Implementation of Higher Level Thinking Skills (HOTS) has been applied by schools in Indonesia especially in high schools as stipulated in Permendikbud No. 59 of 2014 concerning 2013 Curriculum in Senior High Schools / Madrasah Aliyah.

Based on Bloom Taxonomy which was revised by Anderson and Krathwohl (2001), Higher Level Thinking Skills (HOTS) include analyzing, evaluating, and creating. HOTS-based learning also requires students to be able to think critically and creatively.

This study aims to know the students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) that focus on reading comprehension by giving tests to students to find out HOTS students in answering reading comprehension questions. So, the researcher will explore the students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research method was a descriptive research that aims to explore students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in answering reading comprehension questions. According to Creswell (2019, p.71), quantitative research requires researchers to explain how variables affect other variables. Sugiyono (2019,p.29) stated that descriptive research is research conducted to determine the value of independent variables, both one variable (dependent) and more (independent) without making use of or connecting with other variables.

Based on this theory, quantitative descriptive research is data obtained in accordance with the statistical methods used. Descriptive research in this study is intended to obtain results and information about HOTS students in answering reading comprehension questions.

B. Time and Location of the Research

The location of this research has been conducted at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. The research location is located at Jalan Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru. This research will be conducted in 2021.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of MA Ummatan Wasathan Pekanbaru in the academic year 2020/2021.

2. Object of the Research

The object of this research was the students Higher Order Thinking Skills (HOTS) in answering reading comprehension questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Sugiyono (2019, p.61), the population is a generalization area consisting of objects/subjects that has certain qualities and characteristics. Kadir (2019, p.118) says, population is the set of all individuals who can provide data and information for a study.

The population of this study was eleventh-grade students of MA Ummatan Wasathan Pekanbaru in the academic year 2020/2021 which consist of 49 students from two classes. The population of the research can be seen as follows:

Table III. 1
Population of the Research

No	Class	Male	Female	Total
1	XI IPA	9	17	26
2	XI IPS	8	15	23
	Total	17	32	49

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

The sample is a portion taken from the entire object studied and is considered to represent the entire population. The sampling technique in this study is a total sampling. Total sampling is a sampling technique where the number of samples is equal to the population (Sugiyono, 2019, p.85).

Sugiyono (2019, p.67) also says that the reason the researchers took the total sampling because the total population of less than 100 the entire population used as research samples all. Samples taken from this study were 49 eleventh grade students of MA Ummatan Wasathan Pekanbaru in the academic year 2020/2021.

E. Technique of Collecting Data

In this study, the technique used by researcher to collect the data was as follows:

1. Test

According to Arikunto (2010, p. 266), the test is used to measure the presence or absence of and the amount of student ability. This research uses a reading comprehension test. In the reading comprehension test consists of 12 multiple-choice and 6 short answer questions. Multiple-choice questions contain two aspects, namely analyzing and evaluating, and short answer contain creating. The texts will be taken from English textbooks because they provide reliable and to ensure the validity of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

content. Furthermore, in asking questions, researchers adopt indicators from Bloom (1956) and Anderson and Karthwohl (2001).

Table III. 2
The Blue Print of HOTS Question in each Component

No	Level of Thinking	Categories	Total of Questions	Total of Right Answer	Percent age (100%)
1.	Analyzing	Differentiating, organizing, attributing the information	6		
2.	Evaluating	Checking/ critiquing the Information	6		
3.	Creating	Generating, planning, producing idea to solve problem	6		
Total			18		

2. Validity of the Test

According to Sugiyono (2019, p.348), the validity of an instrument is related to the ability of the instrument to measure or reveal the characteristics of the variables intended to be measured.

In this study, researchers used content validity. Content validity indicates the extent to which questions, assignments or items in a test or instrument are able to represent the overall and proportional behavior of the sample that is subjected to the test. Content validity measures the degree of ability of a test to measure the scope of the substance of the element to be measured. Sugiyono (2019, p. 129) says that a test can be said to have content validity if the indicator the test measures the specific

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objectives that correspond to the material that has been given to students.

3. Reliability of the Test

According to Brown (2003, p.23), reliable tests are consistent and reliable. Reliability must be done with the accuracy of the measurement. According to Sugiyono (2019, p.121), Reliability is a series of measurements or a series of measuring devices that have consistency if the measurements made with the measuring instrument are carried out repeatedly. Test reliability is the level of consistency of a test, which is the extent to which the test can be trusted to produce a consistent score, relatively unchanged even if tested in different situations. So, to measure the reliability of the test, researcher used Anates V4 Software.

F. Technique of Analyzing Data

Technique of data analysis is a way to process data that has been collected based on data collection techniques. This study uses descriptive statistical analysis techniques, according to Sugiyono (2019, p.147), descriptive statistical analysis techniques are one of the methods in analyzing data by describing the data that has been collected, without making general conclusions. This technique provides a description of the mean, maximum-minimum, and standard deviation values. The researcher explored the students HOTS in reading comprehension questions eleventh grade at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. After distributing a set of tests to the students, the researcher analyzes them to find out students' Higher

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

order thinking skills in answering reading questions. Researchers will examine student answer sheets and calculate their correct answers and find the highest and lowest components of HOTS in student answers.

In finding students' HOTS in answering reading comprehension questions, researchers analyze each student's answer using this formula:

$$N = \frac{Sm}{Si} \times Smax$$

N = Final Score

Sm = Total Score Obtained

Si = Maximum Total Score

Smax = Scale used to classify data (100)

After that, the data can be interpreted by HOTS Student Absorption Category Criteria as the table shown below:

Table III. 3
Criteria of Students' HOTS Absorption Category

Absorption Interval	Absorption Category
$85 \leq X \leq 100$	Excellent
$70 \leq X < 85$	Good
$50 \leq X < 70$	Adequate
$0 \leq X < 50$	Poor

Source: (Depdiknas. 2007)

After completing finding out the average score of each student, the researcher has calculated the average score of all students to find out how HOTS students are in answering each question using this formula:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = Mean score

$\sum X$ = Total of all sample score

N = Total number of samples

After calculating the total score in each component, it is converted to a percentage. The formula to be used to calculate percentages is explained below:

$$P = \frac{f}{n} \times Smax (100\%)$$

P = The percentage of the total of right answer (%)

F = The frequency of the total of right answer found

N = The maximum number of all right answer

$Smax$ = Scale used to classify the data (100%)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the result of data analysis presented in the previous chapter, it can be concluded that:

1. Students' High Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions is in the category of good, with the mean score of analyzing 82.64, evaluating 84.33, and creating 75.14. It means that higher order thinking skills is one of the aspect on the 2013 curriculum that should be enhanced because by using HOTS, students can think creatively and critically.
2. The highest HOTS component is evaluating with a percentage of 35%, followed by the analyzing component with a percentage of 34%, and the lowest HOTS component is creating with a percentage of 31%. From this percentage, the percentage is quite even with a difference of less than 5%. It means students HOTS in answering reading comprehension questions on each component have almost equal differences.



B. Suggestion

Based on the conclusions stated previously, the researcher would like to propose several suggestions as follow:

1. It is suggested that students improve their Higher Order Thinking Skills (HOTS) skills in answering reading comprehension questions for each component.
2. For English teachers, the researcher recommends paying attention to students' difficulties in learning English, especially in understanding HOTS-based questions. The teacher must pay more attention to what HOTS components have and have not been mastered by students.
3. These findings are also expected to be a reference for further researchers that concerning Higher Order Thinking Skills (HOTS) in reading comprehension, especially in exploring students' abilities in each component.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Fanani, M. Z. (2018). *Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013*. Edudeena, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Acosta, L.M.E and Ferri, M.M. (2010). *Reading Strategies to Develop Higher Order Thinking Skill for Reading Comprehension*. Bogota: Colombia
- Anderson, L., & Krathwohl, D. A. (2001). *Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bleach, Josephine. (2001). *Prior Knowledge , Higher-order Thinking Skills and Reading Comprehension*. Dublin: National College of Ireland.
- Brown, H. Douglas. (2003). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. California: Longman University Press.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: David MC Kay Company, Inc.
- Clarke, M.A. & Silberstein, S. (1979). *Toward a Realization of Psycholinguistics Principles in the ESL Reading Class*. Rowley, Massachusetts: Newbury House Publisher, Inc.
- Creswell, Jorhn W. (2019). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Gaya Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Depdiknas.
- Fazriani, N., Supendi, D. A., & Humaira, H. W. (2019). Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Kota Sukabumi. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 124–138. <https://doi.org/10.30651/st.v12i2.28>
- Kadir.(2019). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data*

dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian. Depok: Rajawali Pers.

Kemendikbud.(2013). *Permendikbud No. 59 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud, (2017). *Modul penyusunan soal higher order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Keshta A.S. Sheif. A. (2013). Evaluating the Higher Order Thinking Skills in Reading of English for Palestine Grade Eight. *Asian Journal of Education and E-Learning*. 1(1)

King, F. J., Goodson, L., & Rohani, F. (1998). *Higher Order Thinking Skills. Publication of the Educational Services Program, Now Known as the Center for Advancement of Learning and Assessment*. Obtido de,1–176.<https://www.Cala.Fsu.Edu>

Mahfuzah, A. (2019). Students' Ability In Answering Reading Questions With Hots At Sma N 3 Bukittinggi. *Journal of English Language Teaching*, 8(1). Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt>

Munawati, A. (2019). The Effectiveness of HOTS (Higher Order Thinking Skill) in Teaching Reading Comprehension. *Education of English as a Foreign Language*, 2(1), 32–43. <https://doi.org/10.21776/ub.educafl.2019.0012.01.05>

Nourdad, N., Masoudi, S., & Rahimali, P. (2018). The Effect of Higher Order Thinking Skill Instruction on EFL Reading Ability. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(3), 231. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.3p.231>

Nurdiana. (n.d.). Using Numbered Head Together Technique on Students ' Reading Comprehension. *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching*, 2(1), 37–48

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Swanson, Richard A. (2013). *Theory Building in Applied*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diciplines. San Fransisco: Berrett-Koehler Publishers.

Syafii S, M. (2019). *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English Purposes*. Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company: Pekanbaru

Villanueva de Debat, Elbe, (2006). *Applying Current Approaches to the Teaching of Reading*. Washington: English Teaching Forum. 44(1)

Yuliati, Siti Rohmi Lestari I. (2018). *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Analysis of Students in Solving HOTS Question in Higher Education*. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 32(1)



APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : Ma Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	4.1	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	3.2	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	4.2	Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Struktur Teks<ul style="list-style-type: none">- Memulai- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)• Unsur Kebahasaan<ul style="list-style-type: none">- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan• Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none">- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
	3.3	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi• Struktur Teks Dapat mencakup:<ul style="list-style-type: none">- Sapaan- Isi- Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda- Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar- Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan- Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak
	4.3	Teks undangan resmi		
	4.3.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja		
	4.3.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <ul style="list-style-type: none"> Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya
	4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil



Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	belajarnya
	3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
	<p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.7	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i> , <i>due to ...</i> , <i>thanks to ...</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
	4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.		
	3.8	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena• Struktur Teks Dapat mencakup:<ul style="list-style-type: none">- fenomena- identitas gejala- rangkaian penjelasan• Unsur Kebahasaan<ul style="list-style-type: none">- Adverbia <i>first, then, following, finally</i>- Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>)- Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan• Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	<ul style="list-style-type: none">- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI		
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi sosial	<ul style="list-style-type: none">- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif	yang liriknya akan segera dibaca
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Appendix 2 Instrument

ANALYZING

• Differentiating, organizing, attributing the information

Text 1

Earthquakes

Earthquakes- being among the most deadly natural hazards – strike without any prior warning, leaving catastrophe in their wake with terrible loss of human lives as well as economic loss.

Technically, an earthquake (also known as tremor, quake or temblor) is a kind of vibration through the earth's crust. This vibration occurs as a result of powerful movement of rocks in the earth's crust. These powerful movements trigger a rapid release of energy that creates seismic waves that travel through the earth. Earthquakes are usually brief, but many repeat over a long period of time.

Earthquakes are classified as large and small. Large earthquake usually begin with slight tremors but rapidly take from off violent shocks. The vibration from a large earthquake last for a few days known as aftershocks. Small earthquakes are usually slight tremors and do not cause much damage. Large earthquakes are known to take down buildings and cause death and injury (Richter, 1935). According to some statistics, there may be an average of 500,000 earthquakes every year but only about 100,000 can be felt and about 100 or so can cause damage each year.

Earthquakes are dreaded by everyone.

1. Based on the text above, which of the following statements is true about earthquake?

- A. One of the less dangerous natural disasters
- B. This natural disaster occurred with warning signs beforehand
- C. Natural disasters that provide substantial economic losses
- D. A disaster that cannot kill human lives

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer: C

In the following question, the writer wants to know the students' ability to distinguish the correct facts according to the text about earthquakes

2. Based on the information in the text, seismic waves are ...

- A. Energy release caused by strong vibrations of the Earth's crust
- B. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's crust
- C. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's core
- D. The release of energy caused by a strong vibration that is strong in the earth's core

Answer : A

In the following question, the writer wants to know the students' ability in determining the reciprocal relationship between ideas in the text about earthquakes.

3. An earthquake can result in death and injury if

- A. The earthquakes occur with slight vibrations
- B. The earthquake that occurred did not cause any damage
- C. The earthquakes that occur with great shaking
- D. The earthquake that is classified as a small earthquake

Answer : C

In the following question, the writer wants to know the students' ability in understanding the causal relationship in the text.

4. According to statistics, what is the ratio between earthquakes that are felt each year and earthquakes can damage each year?

- A. 1 : 100
- B. 1 : 1000
- C. 1 : 100.000
- D. 1 : 500.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer : B

In the following question, the writer wants to know the ability of students in understanding the comparison of the relationship between 2 things.

5. What is main topic of the third paragraph?

- A. The classified of earthquake as large and small
- B. Large earthquake usually begin with slight tremors
- C. Small earthquakes do not cause much damage
- D. There may be an average of 500,000 earthquakes every year

Answer : A

In the following question, the writer wants to know the ability of students in understanding the topics discussed in a paragraph

6. Where in the passage does the author discuss the synonym of earthquake?

- A. paragraph 1
- B. paragraph 2
- C. paragraph 3
- D. paragraph 4

Answer : B

In the following question, the writer wants to know the ability of the students to understand other meanings of the ideas discussed.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluating

• Checking/critiquing the information

Text 2

35 Senggigi Raya

Lombok

75009 Nusa Tenggara Timur

12th January 2014

My Dear Lovely Siti,

Hello!

How are you, sweetie? I know you are angry with me because I am writing to you after a long time. I am so sorry, please forgive me. You know we are in Lombok right now. It is so beautiful beyond imagination. I am writing to you from this really cute little café on the Senggigi beach. As you know, mum loves shopping, so she goes and will go for hours. I took a rain check from shopping and decided to write to you while I enjoy my cup of coffee.

You know, yesterday we went to Gili Nanggu Island; it is a beach on the southwest of Lombok. The place is awesome. It is so beautiful I couldn't believe my eyes. There are beautiful coral reefs everywhere. We went for snorkeling and we saw the most amazing fish ever. I wish you were here; it would have been much more fun.

Mum was making sure that we didn't miss any sight of the whole city, so we had practically been everywhere.

I have to go, mum is here. I will see you soon.

Lots of love

XOXO

Lana

P.S. I'm bringing you lots of souvenirs and pictures!!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Based on the letter above, Lana wrote a letter to ...

- A. Lana's best friend
- B. Lana's sisters
- C. Lana's girlfriend
- D. Lana's cousin

Answer : C

In the following question, the writer wants to know the ability of the participants to understand the truth of the information from the reading characters.

8. What made Siti angry with Lana?

- A. Because Lana didn't ask Siti to go together
- B. Because Lana go to Lombok and Senggigi beach
- C. Because Lana hasn't written a message for Siti in a long time
- D. Because Lana loving shopping and enjoy her coffe

Answer : C

In the following question, the writer wants to know the student's ability to understand the truth of the relationship between two characters in the letter.

9. The word 'we' in 'You know we are in Lombok right now' (line 2) refers to ...

- A. Siti and Lana
- B. Lana and Mum
- C. Siti and Mum
- D. Lana and Coffe

Answer : B

In the following question, the writer wants to know the student's ability to understand the truth of the information referred to in the letter.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. The following statements are not true about Lana's activity in Lombok, EXCEPT

- A. He wrote a message on the Senggigi beach
- B. He went to Gili Nanggu Island before writing a message
- C. He went snorkeling and saw the amazing fish after writing a message
- D. He enjoys the coffee from a little café in Gili Nanggu Island

Answer : B

In the following question, the writer wants to know the student's ability to understand the correct and wrong information from the letter.

11. According to Lana, what makes Lombok is a beautiful place?

- A. There are beautiful coral reefs everywhere and amazing fish ever
- B. There is a cute little café on the Senggigi beach
- C. Mum loved shopping and go for hours
- D. Lana can enjoy her cup of coffee at little café

Answer : A

In the following question, the writer wants to know the students' ability to criticize information or to provide comments from reading information.

12. Based on the letter, what gift will Lana give to Siti?

- A. Dresses and souvenirs
- B. Souvenirs and pictures
- C. Watches and souvenirs
- D. Pictures and shoes

Answer : B

In the following question, the writer wants to know the students' ability in understanding the justification of information from the letter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CREATING

- Generating, planning, and producing idea to solve problem



13. What should we do to avoid the Covid-19?
14. What should the government do to cut off the spread of Covid-19?
15. What should we do if we go to the market?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16. What do you think to solve the problem of global warming?
17. What will you do to encourage people to overcome global warming?
18. What should the government do to reduce the impact of global warming?



Appendix 3 Students Answer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Atsyah Sri Wahyuni

Class : XI IMA

Read the text below, and choose the correct answer by crossing (X) A, B, C, or D

Text 1

Earthquakes

Earthquakes- being among the most deadly natural hazards – strike without any prior warning, leaving catastrophe in their wake with terrible loss of human lives as well as economic loss.

Technically, an earthquake (also known as tremor, quake or temblor) is a kind of vibration through the earth's crust. This vibration occurs as a result of powerful movement of rocks in the earth's crust. These powerful movements trigger a rapid release of energy that creates seismic waves that travel through the earth. Earthquakes are usually brief, but many repeat over a long period of time.

Earthquakes are classified as large and small. Large earthquake usually begin with slight tremors but rapidly take from off violent shocks. The vibration from a large earthquake last for a few days known as aftershocks. Small earthquakes are usually slight tremors and do not cause much damage. Large earthquakes are known to take down buildings and cause death and injury (Richter, 1935). According to some statistics, there may be an average of 500,000 earthquakes every year but only about 100,000 can be felt and about 100 or so can cause damage each year.

Earthquakes are dreaded by everyone.

1. Based on the text above, which of the following statements is true about earthquake?
 - A. One of the less dangerous natural disasters
 - B. This natural disaster occurred with warning signs beforehand
 - ☒ C. Natural disasters that provide substantial economic losses
 - D. A disaster that cannot kill human lives
2. Based on the information in the text, seismic waves are ...
 - ☒ A. Energy release caused by strong vibrations of the Earth's crust
 - B. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's crust



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- C. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's core
 - D. The release of energy caused by a strong vibration that is strong in the earth's core
3. An earthquake can result in death and injury if
 - A. The earthquakes occur with slight vibrations
 - B. The earthquake that occurred did not cause any damage
 - ☒ C. The earthquakes that occur with great shaking
 - D. The earthquake that is classified as a small earthquake
 4. According to statistics, what is the ratio between earthquakes that are felt each year and earthquakes can damage each year?
 - A. 1 : 100
 - ☒ B. 1 : 1000
 - C. 1 : 100.000
 - D. 1 : 500.000
 5. What is main topic of the third paragraph?
 - ☒ A. The classified of earthquake as large and small
 - B. Large earthquake usually begin with slight tremors
 - C. Small earthquakes do not cause much damage
 - D. There may be an average of 500,000 earthquakes every year
 6. Where in the passage does the author discuss the synonym of earthquake?
 - A. paragraph 1
 - ☒ B. paragraph 2
 - C. paragraph 3
 - D. paragraph 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the letter below, and choose the correct answer by crossing (X) A, B, C, or D

Text 2

35 Senggigi Raya
Lombok
75009 Nusa Tenggara Timur

12th January 2014
My Dear Lovely Siti,
Hello!

How are you, sweetie? I know you are angry with me because I am writing to you after a long time. I am so sorry, please forgive me. You know we are in Lombok right now. It is so beautiful beyond imagination. I am writing to you from this really cute little café on the Senggigi beach. As you know, mum loves shopping, so she goes and will go for hours. I took a rain check from shopping and decided to write to you while I enjoy my cup of coffee.

You know, yesterday we went to Gili Nanggu Island, it is a beach on the southwest of Lombok. The place is awesome. It is so beautiful I couldn't believe my eyes. There are beautiful coral reefs everywhere. We went for snorkeling and we saw the most amazing fish ever. I wish you were here; it would have been much more fun.

Mum was making sure that we didn't miss any sight of the whole city, so we had practically been everywhere.

I have to go, mum is here. I will see you soon.

Lots of love
XOXO
Lana
P.S. I'm bringing you lots of souvenirs and pictures!!

7. Based on the letter above, Lana wrote a letter to ...

- A. Lana's best friend
- B. Lana's sisters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☒ C. Lana's girlfriend
☐ D. Lana's cousin
8. What made Siti angry with Lana?
☐ A. Because Lana didn't ask Siti to go together
☐ B. Because Lana go to Lombok and Senggigi beach
☒ C. Because Lana hasn't written a message for Siti in a long time
☐ D. Because Lana loving shopping and enjoy her coffe
9. The word 'we' in 'You know we are in Lombok right now' (line 2) refers to ...
☐ A. Siti and Lana
☒ B. Lana and Mum
☐ C. Siti and Mum
☐ D. Lana and Coffe.
10. The following statements are not true about Lana's activity in Lombok, EXCEPT
☐ A. He wrote a message on the Senggigi beach
☒ B. He went to Gili Nanggu Island before writing a message
☐ C. He went snorkeling and saw the amazing fish after writing a message
☐ D. He enjoys the coffee from a little café in Gili Nanggu Island
11. According to Lana, what makes Lombok is a beautiful place?
☒ A. There are beautiful coral reefs everywhere and amazing fish ever
☐ B. There is a cute little café on the Senggigi beach
☐ C. Mum loved shopping and go for hours
☐ D. Lana can enjoy her cup of coffee at little café
12. Based on the letter, what gift will Lana give to Siti?
☐ A. Dresses and souvenirs
☒ B. Souvenirs and pictures
☐ C. Watches and souvenirs
☐ D. Pictures and shoes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Look at the following picture, fill in the questions with short answers!



- What should we do to avoid the Covid-19?
- What should the government do to cut off the spread of Covid-19?
- What should we do if we go to the market?



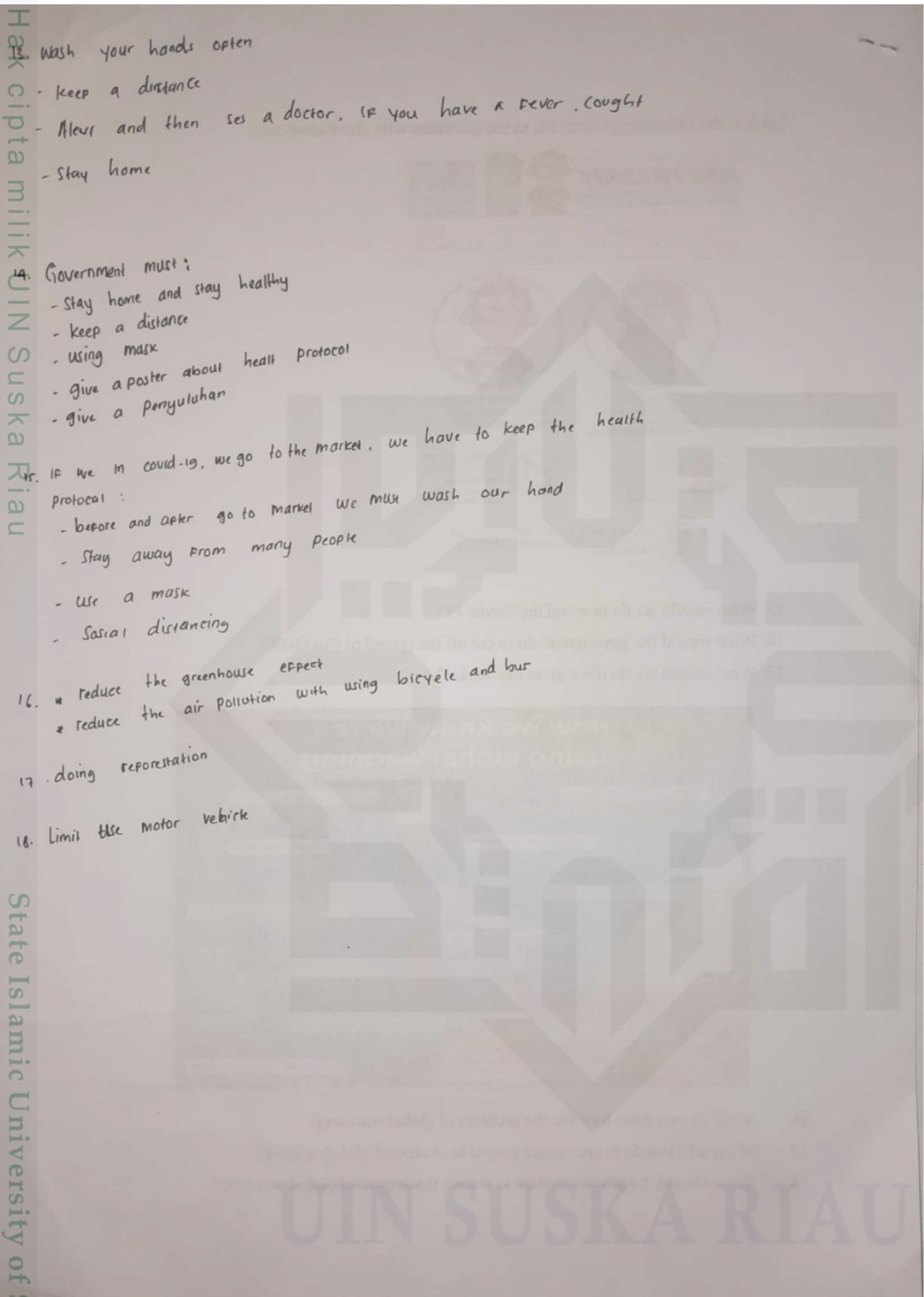
- What do you think to solve the problem of global warming?
- What will you do to encourage people to overcome global warming?
- What should the government do to reduce the impact of global warming?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Name : Afrina damayanti

Class : XI IPS

Read the text below, and choose the correct answer by crossing (X) A, B, C, or D

Text 1

Earthquakes

Earthquakes- being among the most deadly natural hazards – strike without any prior warning, leaving catastrophe in their wake with terrible loss of human lives as well as economic loss.

Technically, an earthquake (also known as tremor, quake or temblor) is a kind of vibration through the earth's crust. This vibration occurs as a result of powerful movement of rocks in the earth's crust. These powerful movements trigger a rapid release of energy that creates seismic waves that travel through the earth. Earthquakes are usually brief, but many repeat over a long period of time.

Earthquakes are classified as large and small. Large earthquake usually begin with slight tremors but rapidly take from off violent shocks. The vibration from a large earthquake last for a few days known as aftershocks. Small earthquakes are usually slight tremors and do not cause much damage. Large earthquakes are known to take down buildings and cause death and injury (Richter, 1935). According to some statistics, there may be an average of 500,000 earthquakes every year but only about 100,000 can be felt and about 100 or so can cause damage each year.

Earthquakes are dreaded by everyone.

1. Based on the text above, which of the following statements is true about earthquake?

- A. One of the less dangerous natural disasters
- B. This natural disaster occurred with warning signs beforehand
- ☒ C. Natural disasters that provide substantial economic losses
- D. A disaster that cannot kill human lives

2. Based on the information in the text, seismic waves are ...

- A. Energy release caused by strong vibrations of the Earth's crust
- ☒ B. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's crust



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Energy release caused by strong vibrations outside the Earth's core
 - D. The release of energy caused by a strong vibration that is strong in the earth's core
3. An earthquake can result in death and injury if
 - A. The earthquakes occur with slight vibrations
 - B. The earthquake that occurred did not cause any damage
 - ☒ C. The earthquakes that occur with great shaking
 - D. The earthquake that is classified as a small earthquake
 4. According to statistics, what is the ratio between earthquakes that are felt each year and earthquakes can damage each year?
 - A. 1 : 100
 - ☒ B. 1 : 1000
 - C. 1 : 100.000
 - D. 1 : 500.000
 5. What is main topic of the third paragraph?
 - ☒ A. The classified of earthquake as large and small
 - B. Large earthquake usually begin with slight tremors
 - C. Small earthquakes do not cause much damage
 - D. There may be an average of 500,000 earthquakes every year
 6. Where in the passage does the author discuss the synonym of earthquake?
 - A. paragraph 1
 - ☒ B. paragraph 2
 - C. paragraph 3
 - D. paragraph 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the letter below, and choose the correct answer by crossing (X) A, B, C, or D

Text 2

35 Senggigi Raya
Lombok
75009 Nusa Tenggara Timur

12th January 2014
My Dear Lovely Siti,
Hello!

How are you, sweetie? I know you are angry with me because I am writing to you after a long time. I am so sorry, please forgive me. You know we are in Lombok right now. It is so beautiful beyond imagination. I am writing to you from this really cute little café on the Senggigi beach. As you know, mum loves shopping, so she goes and will go for hours. I took a rain check from shopping and decided to write to you while I enjoy my cup of coffee.

You know, yesterday we went to Gili Nanggu Island; it is a beach on the southwest of Lombok. The place is awesome. It is so beautiful I couldn't believe my eyes. There are beautiful coral reefs everywhere. We went for snorkeling and we saw the most amazing fish ever. I wish you were here; it would have been much more fun.

Mum was making sure that we didn't miss any sight of the whole city, so we had practically been everywhere.

I have to go, mum is here. I will see you soon.

Lots of love
XOXO
Lana
P.S. I'm bringing you lots of souvenirs and pictures!!

7. Based on the letter above, Lana wrote a letter to ...

- ☒ A. Lana's best friend
- ☐ B. Lana's sisters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Lana's girlfriend
- D. Lana's cousin
8. What made Siti angry with Lana?
 - A. Because Lana didn't ask Siti to go together
 - B. Because Lana go to Lombok and Senggigi beach
 - ☒ C. Because Lana hasn't written a message for Siti in a long time
 - D. Because Lana loving shopping and enjoy her coffe
9. The word 'we' in 'You know we are in Lombok right now' (line 2) refers to ...
 - ☒ A. Siti and Lana
 - B. Lana and Mum
 - C. Siti and Mum
 - D. Lana and Coffe.
10. The following statements are not true about Lana's activity in Lombok, EXCEPT
 - A. He wrote a message on the Senggigi beach
 - ☒ B. He went to Gili Nanggu Island before writing a message
 - C. He went snorkeling and saw the amazing fish after writing a message
 - D. He enjoys the coffee from a little café in Gili Nanggu Island
11. According to Lana, what makes Lombok is a beautiful place?
 - ☒ A. There are beautiful coral reefs everywhere and amazing fish ever
 - B. There is a cute little café on the Senggigi beach
 - C. Mum loved shopping and go for hours
 - D. Lana can enjoy her cup of coffee at little café
12. Based on the letter, what gift will Lana give to Siti?
 - A. Dresses and souvenirs
 - ☒ B. Souvenirs and pictures
 - C. Watches and souvenirs
 - D. Pictures and shoes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Look at the following picture, fill in the questions with short answers!



13. What should we do to avoid the Covid-19?
14. What should the government do to cut off the spread of Covid-19?
15. What should we do if we go to the market?



16. What do you think to solve the problem of global warming?
17. What will you do to encourage people to overcome global warming?
18. What should the government do to reduce the impact of global warming?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

13. - wash the hands
- use a mask
- social distancing
14. apply PSBB, make a poster about covid, give sanction who don't obey with protocol
15. use mask
- stay away from crowd
16. - on foot
- reforestation
- don't cut down forest
- reduce the use of vehicle
- save the electric
17. remind, apply and invite people to keep nature with reforestation
18. reforestation
- more adiwiyata program

Appendix 4 Output of Question Item Analysis

REKAP ANALISIS BUTIR PILIHAN GANDA

Rata2 = 10,02
 Simpang Baku = 2,43
 KorelasiXY = 0,66
 Reliabilitas Tes = 0,79
 Butir Soal = 12
 Jumlah Subyek = 49

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	46,15	Sangat Mudah	0,780	Sangat Signifikan
2	2	53,85	Mudah	0,582	Signifikan
3	3	53,85	Mudah	0,728	Sangat Signifikan
4	4	46,15	Mudah	0,670	Sangat Signifikan
5	5	61,54	Sedang	0,615	Sangat Signifikan
6	6	38,46	Sangat Mudah	0,536	Signifikan
7	7	61,54	Sedang	0,648	Sangat Signifikan
8	8	23,08	Sangat Mudah	0,585	Signifikan
9	9	23,08	Sangat Mudah	0,584	Signifikan
10	10	76,92	Sedang	0,736	Sangat Signifikan
11	11	35,38	Sangat Mudah	0,584	Signifikan
12	12	60,77	Sedang	0,592	Signifikan

REKAP ANALISIS BUTIR URAIAN

Rata2 = 5,51
 Simpang Baku = 1,12
 KorelasiXY = 0,32
 Reliabilitas Tes = 0,68
 Butir Soal = 6
 Jumlah Subyek = 49

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	1,90	23,08	Sangat Mudah	0,648	Signifikan
2	2	3,21	46,15	Mudah	0,595	Signifikan
3	3	1,90	23,08	Sangat Mudah	0,582	Signifikan
4	4	2,31	30,77	Mudah	0,579	Signifikan
5	5	6,32	76,92	Sedang	0,583	Signifikan
6	6	5,20	69,23	Sedang	0,579	Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 5 Supervisor Letter

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/241/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Januari 2020

Kepada
 Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

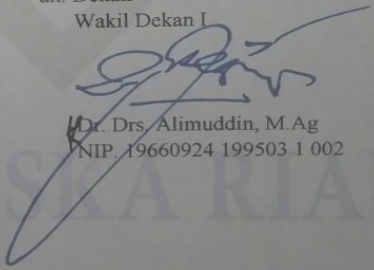
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI REJEKI
 NIM : 11714202736
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Students' Ability in Answering Reading Questions Using Higher Order Thinking Skills (HOTS)
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 6 Supervisor Letter (Extention)

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1218/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 05 Februari 2021

Kepada
Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI REJEKI
NIM : 11714202736
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Exploring Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 7 Students Thesis Guidance Activities

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Abdul Hadi, MA, Ph.D
2. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197301182000031001
3. Nama Mahasiswa : Sri Rejeki
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202736
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Januari 2020	Bimbingan Judul dan Chapter I		
2.	07 Februari 2020	Bimbingan Chapter I		
3.	15 Mei 2020	Revisi Chapter I		
4.	16 Juni 2020	Feedback Chapter I dan Bimbingan Chapter II		
5.	29 Juni 2020	Feedback Chapter II dan Bimbingan Chapter III		
6.	4 Juli 2020	ACC Proposal		
7.	15 Desember 2020	Bimbingan Instrumen		
8.	09 Januari 2020	ACC instrumen		
9.	20 Januari 2020	Bimbingan dan revisi Chapter IV		
10.	29 Januari 2020	Feedback BAB IV dan Bimbingan Chapter V		
11.	22 Februari 2020	ACC skripsi		

Pekanbaru, 22 Februari 2021
Pembimbing,

Abdul Hadi, MA, Ph.D
NIP. 197301182000031001



Appendix 8 Attachment of Proposal Examination



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Sri Rejeki
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202736
Hari/ Tanggal : Senin, 12 Oktober 2020
Judul Proposal Penelitian : Exploring Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Chapter 1 Page 2 : quotation salah (harus berdasarkan APA style) Page 6 : Numbering system on objective and significant of the research masih salah Yg benar C. Objective and Significant of the Research Revise definition of the term, make it simple and clear
2.	Chapter 2 Judul bagian A. Theoretical Framework Page 17 dan 18, gambar kasih judul ya... Figure II.1 dan gambar ke 2 Figure II.2
3.	Chapter 3 Page 25 : Quotation masih salah (harus APA style) Page 28 : Nomor tabelnya harus berurutan
4.	References Masih ada yang salah Baca lagi teori pengutipannya. Based on APA style Please revise it.

Penguji I

Drs. Samsi Hasan, MH.Sc
NIP.196308031993031003

Pekanbaru, 12 Oktober 2020

Penguji II

Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 130201008

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 9 Ratification of the Proposal Seminar Improvements



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soetrisnata Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7577307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sri Rejeki
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202736
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 12 Oktober 2020
Judul Proposal Ujian : Exploring Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Samsi Hasan, MH.Sc	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 02 November 2020
Peserta Ujian Proposal

Sri Rejeki
NIM. 11714202736

UIN SUSKA RIAU



Appendix 10 Pre-Research Letter



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13520/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 November 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI REJEKI
NIM : 11714202736
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 11 Recommendation Letter of Riau Governor



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/523/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI REJEKI
NIM : 11714202736
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Exploring Students' Higher Order Thinking Skills in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Lokasi Penelitian : MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Appendix 12 Recommendation Letter of National Unity and Politics



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2021/206



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/38017 tanggal 25 Januari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SRI REJEKI
2. NIM : 117142027360
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : KARANG SARI DESA SARI MAKMUR KEC. PANGKALAN LESUNG-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : EKSPLOITING STUDENTS' HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) IN ANSWERING READING COMPREHENSION QUESTIONS AT MA UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Januari 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 13 Recommendation Letter from Ministry of Religion Pekanbaru

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 1. Pekanbaru 28294
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
 Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-166 /Kk.04.5/TL.00//01/2021 28 Januari 2021 M
 Sifat : — 16 Jumadil Akhir 1442 H
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MA Ummatan Wasathan PTR Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Suska Riau No. Un..04/F.II/PP.00.9/524/2021 Tanggal 22 Januari 2021 dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: 071/BKBP-SKP/2020/206, Tanggal 26 Januari Tahun 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:


Nama : SRI REJEKI
 NIM : 11714202736
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : KARANG SARI DESA SARI MAKMUR KEC. PANGKALAN LESUNG PELALAWAN

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul Penelitian :

" EKPLATING STUDENTS' HIGHER ORDER THINKING SKILL(HOTS) IN ANSWERING READING COMPREHENSION QUESTIONS AT MA UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU PEKANBARU".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 Kepala
 Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


Appendix 14 Permission Letter of Pre-Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN
 PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
 JENJANG AKREDITASI : A
 Jl. Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru
 NSM : 131214710009 NPSN : 10498819 Website : <http://ma.pptr.sch.id>



Nomor : 056/ MA-PTR/ Kel/ II / 2021
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Surat Izin Pra Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Salam silaturahmi kami sampaikan semoga Bapak beserta staf dan keluarga senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT, amin.

Sehubungan dengan surat Saudara dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13520/2020 perihal izin **Pra Riset** mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2020, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : **Sri Rejeki**
 NIM : 11714202736
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,

Pekanbaru, 16 Januari 2021
 Kepala Madrasah,

GUSRIZAL, S.Pd

Tembusan : **Kepada Yth,**

- Ketua Yayasan Ummatan Wasathan di Pekanbaru
- Badan Pengawas Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru
- Pimpinan Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


Appendix 15 Confirmation Letter to the Researcher

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN UMMATAN WASATHAN
MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN
 PESANTREN TEKNOLOGI RIAU
 JENJANG AKREDITASI : A
 Jl. Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru
 NSM : 131214710009 NPSN : 10498819 Website : <http://ma.pptr.sch.id>



Nomor : 060/ MA-PTR/ Kel/ II/ 2021
 Lamp : -
 Hal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak Rektor
 Cq. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 di- Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga Bapak beserta staf dan keluarga senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT, Amin.


Sehubungan dengan surat Nomor: B-188/Kk.04.5/TL.00//01/2021 tentang Izin melakukan penelitian dengan Judul "**EKPLORING STUDENTS' HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) IN ANSWERING READING COMPREHENSION QUESTIONS AT MA UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU PEKANBARU**", maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama : **SRI REJEKI**
 NIM : **11714202736**
 Program Studi : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Telah melaksanakan penelitian dengan judul tersebut diatas di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,

Pekanbaru, 30 Januari 2021
 Kepala Madrasah,

GUSRIZAL, S.Pd
 NIK. 19900816 201210 1 068

Tembusan : Kepada Yth.

- Ketua Yayasan Ummatan Wasathan di Pekanbaru
- Pimpinan Pesantren Teknologi Riau di Pekanbaru

Appendix 16 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Sri Rejeki was born in Kampar, July 14th, 1999. She is the youngest daughter of Mr. Mundakir and Mrs. Yulianis. In 2011, she has finished her study at SDN 006 Sari Makmur. In 2014, she finished her study at Mts Bahrul Ulum Ukui and continued to MA Ummatan Wasathan PTR. She graduated from MA Ummatan Wasathan PTR in 2017.

In 2017, she was accepted to become one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In 2020, she did KKN program in Pangkalan Lesung. Then, she did teaching practice (PPL) program at SMAN 2 Tambang on October-December 2020. To fulfill one of the requirements for bachelor degree in Department of English Education, she conducted the research on January 2020 by the thesis entitled “Descriptive Study: Students Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Answering Reading Comprehension Questions at MA Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”.